

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА
ЖЛОБИНСКОГО РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯСЛИ-САД № 39 Г. ЖЛОБИНА»

Выступление-презентация на методическом объединении

**Тема: «Использование учителем - дефектологом
информационно – коммуникационных технологий
в работе с детьми с ОНР».**

Подготовила:
Е.А. Карибская
Учитель-дефектолог
2 кв. категории

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с речевыми нарушениями, в особенности с ОНР. *Общее недоразвитие речи* (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.

Развитие речи ребенка с ОНР направлено воспитание звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизацию словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса к художественному слову, подготовку к обучению грамоте.

При таком сложном нарушении, которое затрагивает все компоненты речевой системы, возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей коррекции. На современном этапе данную проблему помогают решать информационно – коммуникационные технологии.

Сегодня нет необходимости обсуждать нужно ли использовать компьютерные инновации в системе образования, современное общество активно создает новую информационную культуру, в которой уже живут наши дети.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, повышает мотивацию, речевую и познавательную активность ребенка, а также повышает эффективность коррекционной работы в целом. Коррекция недостатков речи детей требует систематических занятий, отнимает много сил и времени как у дефектолога, так и у детей. Большинство детей с ОНР, посещающих пункт коррекционно – педагогической помощи, имеют проблемы не только нарушения речи, но и проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, пространственных представлений. У таких воспитанников наблюдается снижение интереса к обучению, повышенная утомляемость. Применение компьютера позволяет мне сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения. При такой организации включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Компьютерные игры и презентации к занятиям я подбираю с учётом особенностей развития детей.

Существует три основных сферы использования ИКТ в работе с детьми с ОНР:

1. Компенсаторная – позволяет возместить нарушения функций организма;
2. Дидактическая – способствует оптимизации воспитательного процесса;
3. Коммуникативная – позволяет реализовать свои способности, содействует расширению социальных связей.

Компьютерная техника призвана помочь учителю – дефектологу на коррекционных занятиях:

- Делать то, что без компьютера делать сложно;
- Делать то, что раньше не делали;
- По – новому и более качественно делать то, что делали раньше.

На каких этапах коррекционной работы с детьми с ОНР учитель – дефектолог может вводить ИКТ?

Узнавания речевых и неречевых звуков

Подготовки органов артикуляции к постановке звуков

Постановки и автоматизации звуков

Формирования лексико – грамматического строя речи

Развития связной речи

Обучение грамоте

Формы работы

Компьютерные технологии в работе с детьми с ОНР используются (фрагментарно) на: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях, в сочетании с традиционными методами и соблюдением всех технических и санитарно – гигиенических норм.

Компьютерную технику очень удобно использовать в качестве наглядного материала. Еще Константин Дмитриевич Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности».

Часто возникают проблемы, где найти нужный материал и как его лучше продемонстрировать, имеющийся в детском саду материал со временем устаревает, а приобретение нового требует материальных затрат, изготовление собственными руками требует способностей, да и не всегда соответствует требованиям наглядности.

Необходимость повышения качества наглядного материала еще одна причина задуматься о использовании компьютерных технологий.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления материала к занятиям можно назвать мультимедийную презентацию – это удобный и эффективный способ предоставления информации с помощью компьютерных программ, он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Английская пословица гласит: «Я услышали забыл, я увидел и запомнил».

Контингент дошкольников, воспитывающихся в детских садах и посещающих занятия на ПКПП, составляют дети имеющие разный уровень речевого развития, организация обучения этих детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку дошкольника на занятиях. Одной из проблем логопедической работы является мотивация, порой ни желание учителя – дефектолога, ни владение методикой коррекции не достаточно для положительной динамики, ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов и слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Тогда на помощь могут придти компьютерные программы.

Программы бывают трех видов:

- Диагностические
- Развивающие
- Обучающие

Сложная структура нарушения при ОНР определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохраненные виды восприятия. Компьютерные программы предоставляют широкие возможности для использования различных анализаторных систем в процессе выполнения виртуальных заданий. В частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов (персонажей из мультфильмов) позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового, зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

«ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ» - логопедическая программа для преодоления нарушений речи при ОНР, дизартрии, дислалии, заикании, ринолалии. Включает в себя 50 упражнений, объединенных в 4 тематических блока:

«Просодика» – упражнения направлены на коррекцию длительности и силы речевого выдоха, происходит интерактивное общение ребенка и компьютера с использованием микрофона;

«Звукопроизношение» - работа с упражнениями позволяет развивать как эфферентное, так и афферентное двигательное звено речевой системы;

«Фонетика»- коррекция и развитие фонематических процессов, коррекция звукопроизношения на этапе автоматизации дефектных звуков;

«Лексика» – коррекция лексико – грамматических нарушений речи у детей на основе лексических тем: «Одежда», «Обувь», «Мебель» и т.д.

«БАБА ЯГА УЧИТСЯ ЧИТАТЬ» - Проказница Баба Яга припрятала в разных уголках сказочного леса буквы алфавита. И теперь маленьким игрокам придется пройти десять сказочных испытаний вместе с лесными обитателями, чтобы отыскать буквы и вернуть их в алфавит.

Особенности игры:

- методика опережающего обучения;
- впервые на компьютере игры и азбука в стихах;
- обучение навыкам чтения на базе занимательных игр;
- красочная мультипликация и анимация;
- игры озвучены известными актерами;
- сказочные герои с яркими характерами;
- 33 частушки про буквы «на бис»;
- букварик, слогарик.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ. УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО».

Предоставляет собой набор заданий для развития звуковой стороны речи.

Программа содержит четыре раздела:

1. Неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и другое)
2. Звукоподражания (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов).
3. Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка).
4. Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетаний до текста).

Особенности программы:

- Развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения,
- Все этапы развития речи: узнавание звуков русского языка, развитие связной речи.
- Несколько уровней сложности в каждом задании,
- Программа разработана совместно с учителями- логопедами.
- Даны рекомендации по работе с программой для родителей и воспитателей.

Существует много других компьютерных программ, таких как «Домашний логопед», «Лунтик. Подготовка к школе», «Учимся читать. Страна Буквария» и другие.

Очень удобной в работе дефектолога является программа Power Point. На ее основе возможно создание разнообразных игр, направленных на развитие различных психических процессов дошкольников с учетом возрастных, индивидуальных и речевых возможностей детей. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты, размеры которых можно варьировать. Для последовательного восприятия детьми учебного материала небольшими «порциями» существует

настройка анимации. При желании и умении можно добавлять музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации такой презентации.

Таким образом, аналогом компьютерных программ для использования на занятиях могут стать компьютерные разработки, презентации, видеолекции, видеоуроки, создаваемые самим учителем – дефектологом.

Заключение

Информационно – коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески можно использовать в образовательном процессе. Для того, чтобы грамотно использовать на занятиях возможности компьютерных технологий, педагогу необходимо самому создавать собственные электронные средства при помощи имеющегося программного обеспечения. Этот факт предполагает повышение его мотивации к совершенствованию своего мастерства. С утверждением можно сказать, что современный педагог должен в полной мере использовать те возможности, которые ему предоставляют современные компьютерные технологии с целью повышения качества образовательного и коррекционного процессов.

Но необходимо помнить, что, компьютер — это не волшебная палочка которая за один час игры перенесёт ребенка в новый мир и сделает сразу умным и развитым. Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых. Только тогда эти занятия дадут эффект.

Лично для меня использование ИКТ позволяет повысить эффективность и качество коррекционной работы, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи, в особенности с ОНР, а также формируют успешность детей, повышают мотивацию, сокращают время на преодоление нарушений.

Список литературы:

1. Инструктивно – методическое письмо министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году.
2. Гаргуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе /Ю.Ф.Гаргуша, Н.А.Черлина//Логопед.-2004.-№2.
3. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы/О.И.Кукушкина//Дефектология.-1994.-№5.
4. Пятница Т.В. Развивающая среда дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/Т.В.Пятница.-2008.
5. Журнал «Пралеска» № 11, 2012.
6. Журнал «Пралеска» № 1, 2016.